

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Красно- Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Павловского муниципального района Воронежской области
(МКОУ К-Октябрьская СОШ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ К-Октябрьская СОШ)
(протокол от 15.03.2021 № 05)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ К-Октябрьская СОШ
О.Т.Барбашина
Приказ № 07 п.1 от 15.03.2021



Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Красно- Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Павловского муниципального района Воронежской области
за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Красно-Октябрьская средняя общеобразовательная школа павловского муниципального района Воронежской области (МКОУ К-Октябрьская СОШ)
Руководитель	Барбашина Ольга Тихоновна
Адрес организации	396448 Воронежская область, Павловский район, с. Шувалов, ул. Молодежная, д.14.
Телефон, факс	(47362)55233
Адрес электронной почты	55233@mail.ru
Учредитель	Муниципальный отдел по образованию, молодежной политике и спорту администрации Павловского муниципального района Воронежской области
Дата создания	1957год
Лицензия	№ ДЛ-548 от 25 декабря 2015 выдана Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ ИН -1901 от 25 марта 2013

МКОУ К-Октябрьская СОШ (далее- Школа) расположена в селе Шувалов Павловского района, Воронежской области, что в 50-ти км от районного центра. В настоящее время школа относится к категории малочисленных школ, расположенных в сельской местности.

Если в 2008 году в школе обучалось 161 учащихся, то в настоящее время -86 детей, снижение количества учащихся в школе связано с социально-экономическими проблемами сел Шувалов, Момотов, Переездное, оттоком молодых семей из-за отсутствия рабочих мест и достойной заработной платы, низкой рождаемостью.

В школе обучаются дети из трех населенных пунктов: села Шувалов, села Момотов (удаленность-6 км), хутора Переездной (удаленность- 15 км)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательную программу профессионального обучения «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
 - недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
 - не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.
- Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

направление	Формы внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность 1-4 кл	
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»
	«Подвижные игры»
общеинтеллектуальное	«Юный художник»
	«Волшебный мир книги»
	«Люби читать- будешь много знать»
- 5-10 класс	
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2019 года. Во второй половине 2019/2020 учебного пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей администрации школы добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывать.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 уч. год	2018/19 учебный год	2019/20 уч. год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	89	89	87	87
	– начальная школа	38	43	46	46
	– основная школа	45	40	36	36
	– средняя школа	6	6	5	5
2	Количество учеников,				

	оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	1	–	–	–
	– среднем общем образовании	1	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	–
	– средней школе	-	2	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе не было.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Окончили год		Окончили год		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	4	44	1	11	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	9	60	2	13	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	15	44	3	8	0	0	0	0	0	0

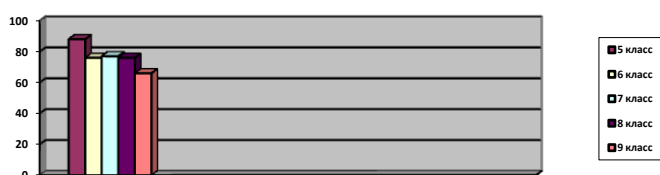
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году стабилен (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 60%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился (в 2019 было 20%).

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены **всероссийские проверочные работы**, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Всего приняло участие 87 % учащихся 5-9 классов.

Общая успеваемость по школе в этих классах составила 76%.

успеваемость



Качество знаний

Качество знаний по школе составило 41%.



Мониторинг индивидуальных учебных достижений (комплексные работы)

	Ниже 50%	Выше 50%
5 класс	30%	70%
6 класс	28%	78%
7 класс	100	-
8 класс	100	-
9 класс	81%	19%

Результаты мониторинга индивидуальных учебных достижений учащихся показали, что лишь у 55% учащихся уровень сформированности планируемых результатов выше базового.

У остальных учащихся индивидуальные результаты ниже значения текущей оценки, это говорит о недостаточном уровне сформированности планируемых результатов и необъективности оценивания результатов освоения основной образовательной программы.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
 - организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
 - провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
 - организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой

Динамика результатов ГИА в 9 классе

русский язык

Уч год	К-во уч-ся	Ср б	Получили				подтвердили	повысили	понижали
			5	4	3	2			
2017-2018	8	3,1	1	2	4	1 уч-ся	6	0	2
2018-2019	12+1	3,3	0	5	7+1 уч-ся прошл.года	0	10	3	0
2019-2020	8	-	-	-	-	-	-	-	-

математика

Уч год	К-во уч-ся	Ср б	Получили				подтвердили	повысили	понижали
			5	4	3	2			
2017-2018	8	3,2	0	2	6	0	6	0	2
2018-2019	12	3,3	0	4	8	0	9	2	1
2019-2020	8	-	-	-	-	-	-	-	-

Рейтинг предметов по выбору

Уч год	К-во уч-ся	географ	биолог	обществ	химия	физика	инфор
2017-2018	8	6-3,3	1-4	5-3,2	2-3,5	2-3	
2018-2019	12	11 Ср б 3,5	6 Ср б 3,2	1 Ср б 3	2 Ср б 3,5		4 Ср б 3,3
2019-2020	8	-	-	-	-		-

Исходя из данной информации видно, что в течение последних трех лет

средний балл на государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку составляет 3,1-3.3; по математике-3,2-3.3. В 2017-2018 учебном году и в 2018-2019 уч году были учащиеся, которые получила на ГИА «2» и только после повторной пересдачи получили положительную отметку. В 2017-2018 уч году 1 уч-ся. не сдала русский язык в осеннюю сессию и не получила аттестат, в 2018-2019 уч году она успешно сдала русский язык и поступила Павловский техникум.

Качественный анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса

Уч. Год	К-во уч-ся	На «4-5»	% кач
2017-2018	8	3	37
2018-2019	12	2	17
2019-2020	8	3	37

На протяжении трех лет качество знаний остается нестабильным.

Сравнительные результаты ГИА-11 за последние три года

русский язык

Уч год	К-во уч-ся	Ср б	Миним			
			Ниже мин	От до 50	От 50 до 70	От 71 и выше
2017-2018	3	51	1-1 уч-ся		1-65	1-78
2018-2019	3	78			1-61	1-82 1-91
2019-2020	1	69			1-69	

Математика (проф)

Уч год	К-во уч-ся	Ср б	Миним			
			Ниже мин	От до 50	От 50 до 70	От 71 и выше
2017-2018	3	36 (без «2»)	1-«2»	1-39 1-33		
2018-2019	3	59		1-39	1-68 1-70	
2019-2020		39		1-39		

По итогам ЕГЭ 2017-2018 уч году 1 учащийся и по русскому языку, и по математике (базовой) не преодолел минимальный порог, даже после повторной сдачи ЕГЭ, поэтому он не получил аттестат о среднем общем образовании. В 2018-2019 уч году учащиеся 11 класса сдали русский язык на высокие баллы: 82, 91, а математику на 68 и 70 баллов, это самые высокие результаты по предметам за все года обучения.

Рейтинг предметов по выбору

Уч год	К-во уч-ся	география	биология	обществознание	химия	информатика	физика	Получил и «2»
2017 - 2018	3 (Фоменко не сдавал)			1-30			1-46	(общ)
2018 - 2019	3		1-72 1-25		1-71		1-52	(биол)
2019 - 2020	1		1-38					

Среди предметов по выбору лидирует биология, физика, но и здесь есть отрицательные результаты сдачи ЕГЭ: в 2017-2018 ч году 1 «2» по обществознанию, а в 2018-2019 уч году 1 «2» по биологии.

Качественный анализ итоговой аттестации учащихся 11 класса

Уч. Год	К-во уч-ся	На «4-5»	На «5»	Получил и «2», не получил аттестат	% кач
2017-2018	3	1	0	1 Фоменко Д	33
2018-2019	3	1	1	0	67
2019-2020	1	1	0	0	100

Качество знаний учащихся 11 класса за последние три года увеличилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ результатов оценочных процедур показывает, что условия для реализации образовательных программ разного уровня, созданные в школе, имеют как сильные, так и слабые стороны.

Выявлены следующие проблемы:

1 Не все учащиеся подтверждают свои оценки на ВПР, МИУД, ОГЭ, ЕГЭ.
Делать общий вывод о том, что это связано с непрофессиональной работой педагогического коллектива школы, можно не во всех случаях. Рассматривая результат каждого учащегося, мы увидели, что есть понижение оценок в следующих случаях:

- у детей, имеющих промежуточные оценки «4-5»;
- у «слабых учащихся».

Основными причинами понижения качества знаний являются следующие:

- имеет место быть завышение оценок учителями- предметниками;
- отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить сформированность УУД;
- отсутствие систематической подготовки к конкретным оценочным процедурам;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность на уроке;
- недостаточная работа с сильными и слабыми учащимися;
- низкая мотивация учащихся, нежелание учиться;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие заинтересованности и контроля со стороны родителей.

2. Слабая мотивация педколлектива к использованию инновационных технологий.

Здесь мы видим противоречие, с одной стороны, педагоги школы имеют достаточный уровень образования и квалификации, проходят систематически курсовую переподготовку, качество знаний по предметам, которые ведут педагоги, не имеющие профильного образования, не ниже, чем у педагогов, имеющих профильное образование. Все это подтвердилось результатом диагностики педагогических компетенций, которую проходили педагоги в июне 2020 года: у 54% педагогов – высокий уровень сформированности педагогических компетенций, 46 % педагогов имеют достаточный уровень.

Причины:

- отсутствие веры педагогов, в эффективность использования инновационных технологий;
- многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
- отсутствие Интернета в кабинетах школы;
- отсутствие компьютера и Интернета у учащихся дома;
- недостаточное профессиональное развитие педагогов области применения цифровых платформ и сервисов;
- низкая мотивация у учащихся и отсутствие заинтересованности родителей.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Павловского района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	9	3	0	6	3	2	0	0	1
2019	12	4	0	8	3	2	1	0	0
2020	8	4	0	4	1	1	0	0	0

Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе нашей школы стабильно (от 30 до 50 %). Это связано с тем, что в Школе продолжают обучение те учащиеся, которые планируют поступление в ВУзы, или для которых достаточно получения удостоверения «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в школе осуществляют 20 педагогических работников, из них-15 учителей и 5 воспитателей (д/с). В школе имеется библиотекарь и медсестра (совмещение).

Количество учителей, имеющих стаж педагогической работы:

до 5 лет	до 10 лет	10-15 лет	15-20 лет	21-25 лет	25 лет и более
0	0	1	1	2	11

Количество работающих пенсионеров – 2

Количество педагогов моложе 35 лет-0.

Из полученных данных видно, что большинство педагогов имеют педстаж более 20 лет. Эти учителя обладают большим опытом педагогической работы, который является бесценным достоянием коллектива, обладающие высоким уровнем профессионализма. Молодых специалистов в школе нет, а вот работающих пенсионеров-5, это говорит о старении педагогического коллектива. Несмотря на это, педагоги имеют достаточный уровень работоспособности.

Кадровый состав на конец 2019-2020 учебный год

№ п/п	Предметы	Всего педагогов	первая	высшая	СЗД
	Начальные классы	3	3	0	0
	Русский язык, литература	2	1	0	1
	Математика, физика	2	1	1	0
	Иностранный язык	1	0	0	1
	Химия, биология	1	1	0	0
	История, обществознание, география	3	1	2	0
	ИЗО, информатика	1	1	0	0
	Физическая культура, ОБЖ	1	0	1	

Вывод: качественный состав педагогов по уровню квалификации изменился: увеличилось количество педагогов, подавших впервые и подтвердивших

1КК, это-Стрельникова Н.И., Курдюкова С.И., Самойлова Н.С., Сацукевич Т.Е. Количество учителей с 1КК и ВКК составляет в настоящее время 87 %. 2 педагога Данилова Л.В. (английский язык) и Кочнева В.А. (пенсионер, русский язык) имеют СЗД. Высшее образование имеют 73% педагогов.

Уровень компетенций педагогического состава (диагностика июнь 2020)

В июне 2020 года ВИРО была проведена диагностика педагогических компетенций в рамках проекта «Повышение качества образования в школах с низким качеством и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Участвовали из 15 -13 педагогов (Кочнева В.А. –по состоянию здоровья, Подлесных О.И. –зам дир по ВР не проходила).

№	ФИО	предмет	результат
1	Бондаренко Н.С.	немецкий	80 выс
2	Данилова Л.В.	английский	60 дост
3	Ревина И.П.	физика	73 дост
4	Самойлова Н.С.	Начальные классы	73 дост
5	Курдюкова С.И.	Начальные классы	65 дост
6	Сацукевич Т.Е.	Русский язык	83выс
7	Ярковая Н.М.	ИЗО	80выс
8	Стрельникова	Начальные классы	80выс
9	Барбашина О.Т.	математика	83выс
10	Бондаренко А.И.	Физическая культура	83выс
11	Манченко О.М.	география	62 дост ур
12	Манченко В.Т.	История, обществознание	63 дост ур
13	Олейникова И.Н.	химия	83 выс
Высокий уровень 54% педагогов			
Достаточный уровень 46%.			

Уровень образования	Доля педагогов, ведущих непрофильные предметы	Доля часов ООП, которые реализуются педагогами не по профилю образования	Перечень предметов, которые ведутся непрофильными педагогами	Средняя учебная нагрузка
НОО	16	6%	Английский язык	15 часов
ООО	46	31%	Английский язык История Обществознание Информатика Музыка, ИЗО, технология	12 часов
СОО	30	26%	Английский язык, история, обществознание, Информатика	7 часов

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 15% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9956 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5736 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2861 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2861	1658
2	Педагогическая	118	73
3	Художественная	6532	3850
4	Справочная	73	32
5	Языковедение, литературоведение	138	59
6	Естественно-научная	113	28
7	Техническая	36	14
8	Общественно-политическая	85	22

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, оснащенных современной техникой и методическими пособиями:

- кабинет физики
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс;
- мастерская по деревообработке и металлу;
- кабинет технологии для девочек;

- кабинет ОБЖ
- кабинет географии
- 2 кабинета русского языка и литературы
- Кабинет иностранного языка
- Лингафонный кабинет
- 4 кабинета начальных классов
- Кабинет математики.

На втором этаже здания актовый зал на 198 мест. На первом этаже оборудованы столовая (90 мест), пищеблок и спортивный и тренажерный залы.

На территории двора Школы имеется многофункциональная спортивная площадка.

Для реализации профессиональной подготовки по специальности «Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства» в учебном гараже оборудован кабинет.

Школьная техника: автобус, пассажирская газель, трактор, самосвал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 22.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

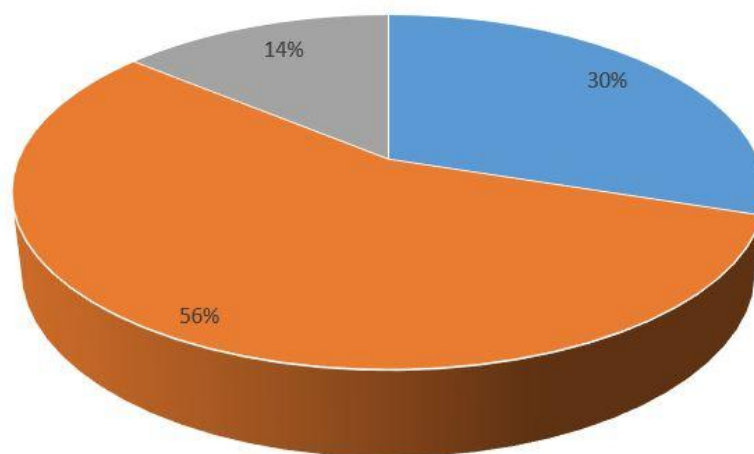
По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов. Высказаны пожелания о продолжении обучения по универсальному профилю обучения.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем организовала дистанционное обучение со 100% охватом детей различными способами (поддерживали работу горячей телефонной линии, групп в соцсетях и т.д) За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»)..

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3(37%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по	балл	-

русскому языку		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	39
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах,	человек (процент)	37 (43%)

конкурсах, от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (29%)
– первой		8 (57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		11 (79%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		7 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности	человек (процент)	86 (100%)

обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	27

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.